



GOIDI AMERICAN JOURNAL



Research papers

ISSN: 2694-5606 (Online)

Library of Congress*U.S.ISSN

Available Online at: <http://www.loc.gov/issn>
<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

فاعلية استخدام عضو هيئة التدريس استراتيجيات متنوعة سواء تدريس العلوم الإنسانية أو التطبيقية " في تنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة الجامعات

الاستاذ الدكتور حنان صبحي عبيد / الجامعة الأردنية مركز لندن للبحوث بريطانيا

الاستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي / جامعة ميسان العراق

الملخص:

هدف البحث التعرف إلى أثر وفاعلية تنوع استراتيجيات التدريس "للعلوم الإنسانية والتطبيقية " في تنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة الجامعات إذ لابد من تحديد المهارات الأكاديمية واستخدام الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف المنشود ومن هذا المنطلق لا بد أن يستخدم عضو هيئة التدريس بالجامعة استراتيجيات متنوعة من أجل اكساب الطلبة المهارات الأكاديمية المطلوبة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة لنتائج وتوصيات من أهمها الاهتمام بتنمية الرغبة لدى الطلبة بتعلم المساقات وضرورة استخدام استراتيجيات متنوعة وتقويم اداء الطلبة اولا باول لان العلوم الإنسانية والتطبيقية معرفة تراكمية.

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجيات / العلوم الإنسانية / العلوم التطبيقية .

Abstract:



The aim of the research is to identify the impact and effectiveness of the diversity of teaching strategies for “humanities and applied sciences” in developing academic skills among university students, as academic skills must be identified and the appropriate strategy used to achieve the desired goal. From this standpoint, the university faculty member must use various strategies in order to acquire... Students required academic skills, The researchers used the descriptive analytical method and the study reached results and recommendations, the most important of which is the interest in developing students’ desire to learn the courses and the necessity of using various strategies and evaluating students’ performance first and foremost because the humanities and applied sciences are cumulative knowledge.

Keywords: Strategies / Human sciences / Applied sciences.

مقدمة:

لا شك في أن لا شيء يعادل التدريس في الجامعات وقد ورد بالقران الكريم إن هناك آيتين في القرآن الكريم صرحت بالدعوة إلى الاهتمام بها.

ففي سورة الإسراء يقول الله سبحانه وتعالى : (وجعلنا الليل والنهار آيتين فمحونا آية الليل وجعلنا آية النهار مبصرة لتبتغوا فضلا من ربكم ولتعلموا عدد السنين والحساب وكل شيء فصلناه تفصيلا).

وفي سورة يونس يقول الحق تبارك وتعالى : (هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب , ما خلق الله ذلك إلا بالحق يفصل الآيات لقوم يعلمون).

فالتدريس بالجامعات بتركيبها الدقيق غنية بصورة لا تضاهيها أي مكانة في دقتها وقوة منطقتها وشدة تناسقها، والنظرية المبرهنة تكون بمثابة يقين عقلي مطلق بصرف النظر إذا كان منطبقا على الواقع أم غير منطبق .. الأهم أن يتسق البناء المنطقي مع نفسه .. معطيات القضية مع تواليها .. فرضياتها مع

نتائجها .. وعندما تكون مكتملة مطلقة في صحتها وترابطها ولا يعينها بعد ذلك انطباقها على الواقع أو تصديقها له .. أما في العلوم الإخبارية والتجريبية فوسائلها الحواس والتصورات ومدى التناغم والصدق مع الواقع .. لذا رأينا علوم الفلك والفيزياء تتعرض للتصديق والتكذيب، فتبطل النظريات الجديدة القديمة والشواهد على ذلك في تاريخ العلوم تكاد لا تحصى (Meinhard E. Mayer, 2001) .. مثل كيفية الإبصار وطبيعة الكهرباء وعلوم الفلك والتصورات حول الكون و .. الخ. لهذه الأسباب سميت المبرهنة الرياضية للدلالة على يقينها .. أما في العلوم التجريبية والإخبارية فالنظرية .. مجرد تصور .. لا يرقى لليقين المطلق الذي تحظى به المبرهنة الرياضية، لهذا السبب سميت الرياضيات بلقب " ملكة العلوم " .. وهذا يعني تماما أن مهمة تكوين العقل الناقد وتمليكه أدوات ومقاييس الحكم ومفاهيم الصح والخطأ المجردة – هي مهمة تتعلق مباشرة وبالضرورة بالمنطق الرياضي المجرد ولا تتعلق بالحساب أو بالرياضيات التطبيقية والفيزياء فكلها لا تعدو أمثلة، وذلك لا ينفي بأي حال أن التطور الذي حققه الإنسان هو " ثمرة اتحاد الاستدلال الرياضي (بشقيه الاستقرائي والاستنتاجي) مع التجريب (الفيزياء وعلوم الفلك بشكل خاص). (ليفردوفي، جودي ومكدونالد جين. 2018) .

والأساليب المتنوعة تتمتع بجاذبية خاصة وسحر أخذ وبريق مبهر فهو مادة إيقاظ الفكر وشحن المواهب وبناء العقول ، ان تنوع الأساليب يساعد في البناء لأبحاث الفضاء والفلك والأجهزة الإلكترونية التي دخلت جميع مجالات الحياة وتغلغل بها وانتقلت بالناس من عالم إلى عالم آخر .(العنوم، 2020).

وبالرغم من أن تنوع الأساليب يجعل مادة مشوقة ، تميل النفس إلى دراستها والبحث فيها إلا أنها في كثير من الأحيان تكون حجر عثرة أمام الكثيرين منا . وذلك بسبب عدم استيعابنا لأصولها ونظريتها وقوانينها . لأن العلوم تتصف بأنها تراكمي البناني (المعرفة التالية تعتمد على معرفة سابقة) يتعامل مع العقل البشري بصورة مباشرة وغير مباشرة .. ويتكون من :أسس ومفاهيم – قواعد ونظريات – عمليات – حل مسائل (حل مشكلات) وبرهان .. ويتعامل مع الأرقام والرموز . ويعتبر رياضة للعقل البشري اذ تتم المعرفة فيه وفقا لاقتناع منطقي للعقل .. . يتم قبل أو بعد حفظ القاعدة ويقاس عضو هيئة التدريس الذي ينوع في استراتيجياته بأنه مقدرة عالي ونجاحه في حل المسألة (المشكلة) وتقديم البرهان المناسب " . (الكندري، 2019).

استراتيجيات لتدريس :

اولا- إستراتيجية المحاضرة Lecturing " الإلقاء "

تعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى،
(Olakanmi, E. 2017)

المفهوم والمزايا:

اشتق مصطلح المحاضرة Lecture من الكلمة اللاتينية Lactare بمعنى يقرأ بصوت عال، وتاريخياً يمكن إرجاع المحاضرة إلى القرن الخامس قبل الميلاد عندما كانت شائعة عند الإغريق ، ومن التعاريف التي يمكن استنتاجها للمحاضرة .

- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي، أو مادة دراسية ، معززا باستخدام وسائل بصرية .
- فترة من الحديث غير المتقطع من المعلم .
- طريقة تعليمية تتضمن تواسلا وتخطابا باتجاه واحد ، من المقدم إلى المستمعين .

إعداد المحاضرة وتقديمها :

يمثل التخطيط والإعداد الجيد للمحاضرة نقطة البداية اللازمة لتقديم محاضرة جيدة أو فاعلة ويمكن تصور الفرق بين حالة محاضر يقدم محاضرة أعدها جيدا، وآخر يتصدى لهذا العمل دون أي إعداد أو تخطيط ، وتذكر هنا أننا نتحدث في إطار الأداء الإبداعي وليس الأداء الروتيني.

ويتبع إعداد المحاضرة وتقديمها مجموعة من الخطوات الرئيسية يمكن استنتاجها من تحليل المقولة التالية :

“Tell Them What You Are Going To Tell Them Finally Tell Them
What You Have Told Them.”

وهذا يشير إلى انه عندما تحاضر طلابك يصبح مطلوب منك ما يلي :

- اخبر طلابك بما سوف تخبرهم به .
- اخبر طلابك بما تريد أخبارهم به .

- اخبر طلابك بما أخبرتهم به .

يمكن تحديد هيكل المحاضرة من حيث إعدادها، وتقديمها، وتقويمها في الخطوات التالية:

- تحديد الأهداف العامة والخاصة للمحاضرة :

هل هي محاضرة للإجابة عن استفسارات الطلاب حول عمل أو مشروع ما وتقديم ملاحظات عنه ، أم محاضرة لتعميق الفهم وحل المشكلات ؟ أم محاضرة تلخيصية ؟ .
وتتمركز أهداف المحاضرة حول تقديم معرفة للطلاب وقد تكون هذه المعرفة تقريرية وهي معرفة عن شيء أو موضوع ، أو معرفة إجرائية وهي معرفة كيف تعمل الأشياء ، وأي ما كان الهدف من المحاضرة فمن المهم أن ينطلق هذا الهدف من الأهداف العامة للمادة الدراسية التي نقوم بتدريسها .

- اختيار محتوى المحاضرة وتنظيمه :

وذلك في ضوء الهدف منها وطبيعة الطلاب المستهدفين بها ومما يساعدنا على حسن اختيار محتوى المحاضرة أن نراعي الاقتصاد وقوة التأثير في اختيار المعلومات ذات العلاقة بموضوع المحاضرة ، فنبتعد عن التفاصيل الزائدة ونركز على الأفكار الرئيسية ، الأكثر صلة بالموضوع ، هذا فضلا عن حداثة تلك الأفكار . ويمكن تنظيم محتوى المحاضرة وفقا لأساليب متعددة منها التنظيم التقليدي (الكلاسيكي) وذلك بتقسيم الموضوع إلى أقسام رئيسية ثم أقسام فرعية يحتوي كل منها عناصر ومعلومات وأمثلة ، كما يمكن تنظيم محتوى المحاضرة بالتمركز حول مشكلة ما ، يتم عرضها جنيا إلى جنب مع الحلول المحتملة لها .

- الاستعداد لتقديم المحاضرة :

من خلال الإعداد الجيد للمواد المساعدة Teaching Aids مثل الشفافيات والشرائح و أوراق العمل work sheets و شرائط الفيديو والأفلام والتسجيلات والبرمجيات مثل برنامج power point والتأكد من توافر متطلبات استخدام تلك المواد في قاعة المحاضرات ومن المفضل في هذه الخطوة مراجعة الملاحظات المكتوبة للمحاضرة والانشغال بالتفكير في "سيناريو" لتنفيذها .

- تقديم المحاضرة :

ويعتمد ذلك بالدرجة الأولى على الشرح وهو مهارة مهمة لتقديم محاضرة فاعلة ويراعى فيه حسن استخدام الوقت المتاح وتوزيعه على عناصر المحتوى ، وتحقيق مجموعة من الخصائص المطلوبة منها :

وضوح اللغة والتحدث بسرعة مناسبة .

التأكيد على النقاط والعناصر الجوهرية .

إبراز الروابط والعلاقات بين العناصر المختلفة للموضوع .

الاحتفاظ بانتباه الطلاب واهتمامهم .(Obaid,S, Hanan.(2018)) (

صعوبات اسلوب المحاضرة :

- لا تخلو استراتيجية المحاضرة من المشكلات أو العيوب، وهي وإن كانت أكثر إستراتيجيات التدريس يمكن أن تستنتج بعض المشكلات والصعوبات المتعلقة بالمحاضرة مثل:
- قناة الاتصال بين المحاضر والطلاب ذات اتجاه واحد
- المحاضرة لاتزود المحاضر بمصدر عملي للتغذية الراجعة وغالبا ما يعتمد في ذلك على إحساسه الذاتي فقط .
- فقد الانتباه أثناء المحاضرة حيث يقرر "بلوم" Bloom أن حوالي ثلث تفكير الطلاب في المحاضرة ينصرف إلى موضوعات أخرى لا صلة لها بالمحاضرة.
- النسيان : عندما يستمع الطلاب إلى محاضرة ويسجلونها فإنه يكون من النادر أن يتذكروا أكثر من 40 % من المعلومات الأساسية منها ، وحوالي 20 % فقط بعد مرور أسبوع .
- تضع المحاضرة المحاضر في موقف السلطة ، لأنه خبير في المادة وهو المتحكم في سلوك الطلاب وهي في الوقت نفسه تضعه في موقف المنافسة مع الذات الذي إذا ما استسلم له صارت المحاضرة ذات اتجاه واحد .
- لا تراعى استراتيجية المحاضرة إيجابية الطلاب وما بينهم من فروق فردية وهي لا تشجع التعلم الذاتي

هناك العديد من الأفكار والمقترحات لتحسين استخدام إستراتيجية المحاضرة منها :

- في بداية المحاضرة اعقد مع طلابك اتفاقا Contract توضح لهم فيه الهدف من المحاضرة وأدوارك وأدوارهم والحدود المنظمة للسلوك .

- نوع من المثيرات باستمرار ... من الحديث إلى الصمت ، ومن الألفاظ إلى المرئيات .
- اعتمد على الدهشة أحيانا بطرح مشكلات ومواقف مثيرة للتفكير .
- اربط موضوع المحاضرة بخبرات الطلاب وتعلمهم السابق .
- تحسس المشكلات والصعوبات قبل حدوثها واستعد لها .
- استعن بتعبيرات مثل كيف ؟ HOW لماذا ؟ WHY وماذا ؟ WHAT
- استخدم المقارنة وقدم رؤى مضادة تثير الجدل وتشجيع التفكير وإبداء الرأي .
- إذا استشعرت صعوبة تعوق فهم طلابك نقطة ما فأعط شرح بديل لها .
- شجع مشاركة الطلاب بطرح الأسئلة ، وشجعهم على طرح الأسئلة أيضا .
- استخدم عند الحاجة بعض الفكاهات البسيطة واذكر بعض الحكايات الشخصية على ان يكون ذلك تلقائيا ، لخلق بيئة تعليمية دافئة دافعة .(Obaid, Hanan.(2021)).

ثانيا- إستراتيجية الحوار والنقاش Discussion

عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول الى حل للمشكلة أو الاهتداء الى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة الى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب.

ومن مزايا استراتيجية الحوار والنقاش الدور الايجابي لكل عضو من أعضاء المجموعة والتدريب على طرق التفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والطلاب، والطلاب بعضهم والبعض الآخر، وتشمل كل المناشط التي تؤدي الى تبادل الآراء والأفكار.تقوم هذه الطريقة في جوهرها على الحوار، وفيها يعتمد المعلم على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة واجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها اثاره للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذلك. وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند الطلاب، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقل

عيوب طريقة الحوار والنقاش :

من عيوب استراتيجية الحوار والنقاش عدم صلاحيتها الا للجماعات الصغيرة، وتحديد مجالها بالمشكلات والقضايا الخلافية، وطول الوقت الذي تستغرقه دراسة الموضوع ومن الاستراتيجيات للتغلب على هذه العيوب باختيار الموضوعات التي تسمح طبيعتها بالمناقشة، وبقسمة الجماعة، دون أن يستأثر بالقيادة أو يحتكر الحديث، وبالأعداد السابق للمناقشة عن طريق جمع المعلومات المطلوبة، وتحضير الوثائق اللازمة، وتسجيل بعض مناقشات المجموعة ثم اعادتها على أسماع المجموعة، ومناقشة نقط الضعف والقوة في الطريقة التي سارت بها هذه المناقشات. (Obaid ,S, Hanan. (2020).

ثالثاً - إستراتيجية حل المشكلات Problem Solving

هو نشاط ذهني منظم للطالب 0 وهو منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير الطالب، بوجود مشكلة ما تستق التفكير، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية 0 يكتسب الطلاب من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها ، كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن اعداد الطلاب للحياة التي يحيونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة، بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها. وتدريب الطلاب على حل المشكلات أمر ضروري، لأن المواقف المشكلة ترد في حياة كل فرد وحل المشكلات يكسب أساليب سليمة في التفكير، وينمي قدرتهم على التفكير التأملي كما انه يساعد الطلاب على استخدام طرق التفكير المختلفة، وتكامل استخدام المعلومات، وإثارة حب الاستطلاع العقلي نحو الاكتشاف وكذلك تنمية قدرة الطلاب على التفكير العملي، وتفسير البيانات بطريقة منطقية صحيحة، وتنمية قدرتهم على رسم الخطط للتغلب على الصعوبات، وإعطاء الثقة للطلاب في انفسهم، وتنمية الاتجاه العلمي في مواجهة المواقف المشكلة غير المألوفة التي يتعرضون لها.

تعريف المشكلات :

تمثل قضية أو فجوة تتطلب الحل و قد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الطالب في حياته اليومية و قد تكون كبيرة و قد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة أو هي حالة يشعر منها الطالب

الجامعي بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة .
(Obaid,S,Hanan&els,2022).

أما أسلوب حل المشكلات هو: السلوك أو النشاط أو الاجراء التي يقوم بها الطالب عند مواجهة مشكلة معينة ويبدأ ينظم المفاهيم والقواعد التي سبق تعلمها بطريقة تساعد على تطبيقها في الموقف المشكل الذي يواجهه الطالب .وبذلك يكون الطالب قد تعلم شيئاً جديداً هو سلوك حل المشكلة، وهو مستوى أعلى من مستوى تعلم المبادئ والقواعد والحقائق.

أهمية أستخدم أسلوب حل المشكلات :

- تنمية التفكير الناقد و التأمل للطلاب كما يكسبهم مهارات البحث العلمي وحل المشكلات كما تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لديهم .
- يراعي الفروق الفردية عند التلاميذ كما يراعي ميولهم و اتجاهاتهم و هي إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة .
- ينقق قدرًا من الإيجابية و النشاط في العملية التعليمية لوجود هدف من الدراسة و هو حل المشكلة و إزالة حالة التوتر لدى الطلاب .
- تساهم تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة أو في خارجها .

الأساليب التي تتضمنها استراتيجية حل المشكلات :

يجمع أسلوب حل المشكلات بين :

أ- الأسلوب الاستقرائي : فمنه ينتقل العقل من الخاص إلي العام أي من الحالة الجزئية إلي القاعدة التي تحكم كل الجزئيات التي ينطبق عليها نفس القانون أو من المشكلة إلي الحل.

ب-الأسلوب القياسي : ينتقل عقل الطالب من العام إلي الخاص أي من القاعدة إلي الجزئيات.

(Galway, P., Berry, B., & Takaro, K. (2015)

رابعاً- استراتيجية تمثيل الأدوار " لعب الدور "

تقوم هذه الاستراتيجية علي افتراض أن للطلاب دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وظروف يكون فيها الطلاب متعاونين ومتسامحين ومياليين إلى اللعب .

ويطور الطلاب في ممارسة هذا النشاط من قدراتهم علي التعبير والتفاعل مع الآخرين، تنمية سلوكيات مرغوب فيها ، وتطوير شخصياتهم بأبعادها المختلفة .
ويقصد بلعب الدور " نشاط إرادي يؤدي في زمان ومكان محددين ، وفق قواعد و أصول معروفة ويختار فيها المشاركون الأدوار التي يقومون بتأديتها . ويرافق الممارسة شئ من التوتر والتردد والوعي ، باختلافها عن الواقع .

كيف يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية ؟

يتم ذلك من خلال عدد من الإجراءات :

- تحديد المبرر من استخدام لعب الدور .
- تحديد الهدف من ممارسة لعب الأدوار .
- تحديد المهام المطلوبة .
- توفير الوقت الكافي للمتدربين لقراءة الدور المطلوب القيام به .
- الانتقال إلى تنفيذ الأنشطة المطلوبة . (Obaid), (Hanan.S, 2018).
- قراءة التعليمات وتحديد أي أسلوب من أساليب لعب الدور سوف يتم استعماله .
- تحديد الأنشطة التي سوف يمارسها الطلاب في البيت .

خطوات التطبيق في الموقف التعليمي

- أن يتم اختيار موضوع يصلح للتطبيق واقعياً⁰
- أن يكون الموضوع مرتبطاً بواقع التلاميذ⁰
- أن تكون المشاركة تطوعية، وليست إجبارية من التلاميذ⁰
- أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الأنظمة (الشرعية والأخلاقية)⁰
- أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة⁰
- ألا يتم تمثيل جانب دون الآخر (الشمولية)⁰
- أن يسمح بتعدد وجهات النظر (واختلافها)⁰
- عقد جلسة تقويم للنتائج بعد تدوينها، واستخلاص الآراء المتفق عليها

خامسا- إستراتيجية التدريس المصغر Microteaching

يطلق اصطلاح التدريس المصغر (Microteaching) على مختلف أشكال التدريب المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد باشتراك عدد من الدارسين ، وهو موقف تدريسي، يتم في مدة تتراوح بين 5-10 دقائق يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي، غير أنها لا تشتمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس. ويتدرب المعلم - في الغالب - على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين، بقصد إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات جديدة. (AI-Zahrani, A.M. (2015

مزايا التدريس المصغر:

التدريس المصغر فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة، كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك. وللتدريس المصغر فوائد ومزايا عديدة، لا في التدريب على التدريس وحسب، بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم، كالتدريب على إعداد المواد التعليمية، وتقويم أداء المعلمين والطلاب، وإجراء البحوث التطبيقية .

بعض أنواع التدريس المصغر :

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله، والهدف من التدريب، وطبيعة المهارة أو المهمة المراد التدرب عليها، ومستوى المتدربين، ويمكن حصر هذه التقسيمات في الأنواع التالية:

• التدريب المبكر على التدريس المصغر

Pre-service Training in Microteaching

وهو التدريس المصغر الذي يبدأ التدرب عليه أثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات. وهذا النوع يتطلب من الأستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة؛ للتأكد من قدرة الطالب على التدريس.

• التدريب أثناء الخدمة على التدريس المصغر

In-service Training in Microteaching

وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون - في الوقت نفسه - تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل، ومن هذا القبيل تدريب معلمي اللغة العربية الملتحقين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، الذين تخرجوا في أقسام اللغة العربية ومارسوا تدريسها للناطقين بها.

• التدريس المصغر المستمر Continuous Microteaching

يبدأ هذا النوع من التدريس في مراحل مبكرة من البرنامج، ويستمر مع الطالب حتى تخرجه. وهذا النوع غالباً ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومداخل، يتطلب فهمها تطبيقاً عملياً وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس، تحت إشراف أستاذ المادة.

• التدريس المصغر الختامي Final Microteaching

وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية أو الفصل الأخير من البرنامج، ويكون مركزاً على المقررات الأساسية، وقد يدخل التدريس المصغر الاختباري ضمن هذا النوع.

• التدريس المصغر الموجه Directed Microteaching

هذا النوع من التدريس يشمل أنماطاً موجهة من التدريس المصغر، منها التدريس المصغر النموذجي Modeled Microteaching، وهو الذي يقدم فيه المشرف لطلابه المعلمين أنموذجاً للتدريس المصغر، ويطلب منهم أن يحذوا حذوه، وهذا النوع غالباً ما يطبق في برامج إعداد المعلمين الذين لما يمارسوا هذه المهنة بعد Pre-Service Teachers. ومنها التدريس المعتمد على طريقة معينة من طرائق تدريس المادة الدراسية. ومنها التدريس المصغر الذي يعتمد فيه المتدرب على كتاب مقرر في البرنامج؛ حيث يختار جزءاً من درس من دروس الكتاب المقرر، ويحدد المهارة التي سوف يتدرب عليها، والإجراءات والأنشطة التي سوف يقوم بها، ثم يعد درسه ويقدمه بناء على ذلك، وفي ضوء الطريقة والإجراءات المحددة في دليل المعلم.

• التدريس المصغر الحر (غير الموجه) Undirected Microteaching

هذا النوع من التدريس غالباً ما يقابل بالنوع السابق (الموجه)، ويهدف إلى بناء الكفاية التدريسية، أو التأكد منها لدى المعلم، في إعداد المواد التعليمية وتقديم الدروس وتقويم أداء المتعلمين، من غير ارتباط بنظرية أو مذهب أو طريقة أو أنموذج.

وغالباً ما يمارس هذا النوع من التدريس المصغر في البرامج الختامية أو الاختبارية. وقد يمارس في بداية البرنامج للتأكد من قدرة المتدرب وسيطرته على المهارات الأساسية العامة في التدريس، أو يقوم به

المتدربون من المعلمين بهدف التدرب على إعداد المواد التعليمية وتقديمها من خلال التدريس المصغر، أو لأهداف المناقشة والتحليل أو البحث العلمي.
(Obaid,S, Hanan.(2018).

• التدريس المصغر العام General Microteaching

يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام، بصرف النظر عن طبيعة التخصص، ومواد التدريس، ومستوى الطلاب؛ لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة هذه المهنة. وغالباً ما يكون هذا النوع من التدريس مقررًا أو ضمن مقرر من المقررات الإلزامية للجامعة أو الكلية، وأحد متطلبات التخرج فيها، وغالباً ما تقوم كليات إعداد المعلمين بتنظيم هذا النوع من التدريب، ويشرف عليه تربويون مختصون في التدريب الميداني. في هذا النوع من التدريس يتدرب المعلمون على عدد من المهارات الأساسية، مثل: إثارة انتباه الطلاب للدرس الجديد، ربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات الجديدة، تنظيم الوقت، استخدام تقنيات التعليم، إدارة الحوار بين الطلاب وتوزيع الأدوار بينهم، التحرك داخل الفصل، رفع الصوت وخفضه وتغيير النغمة حسب الحاجة، حركات اليدين وقسمات الوجه وتوزيع النظرات بين الطلاب أثناء الشرح، ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب ومراعاتها، أسلوب طرح السؤال على الطلاب وتوقيته، طريقة الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم، أساليب تصويب أخطاء الطلاب، ونحو ذلك. (Cintamulya, I. (2016)

• التدريس المصغر الخاص Specific Microteaching

هذا النوع يهتم بالتدريب على المهارات الخاصة بمجال معين من مجالات التعلم والتعليم؛ كتعليم اللغات الأجنبية، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، لمجموعة معينة من الطلاب المعلمين المتخصصين في مجال من هذه المجالات، في كلية أو قسم أو برنامج خاص. وقد يكون التدريب موجهاً إلى فئة من الطلاب ممن لديهم ضعف أكاديمي أو نقص في التدرب على مهارات معينة. والواقع أن بعض الأنواع التي ذكرناها متداخلة ومتشابهة في المداخل والأهداف والإجراءات، بيد أن أهم هذه الأنواع أو التقسيمات وأشملها هو تقسيمها إلى نوعين: التدريب العام، أي التدريب على المهارات العامة في التدريس، والتدريب الخاص على مهارات خاصة بمجال معين.

عناصر التدريس المصغر :

- معلومة واحدة أو مفهوم أو مهارة أو اتجاه معين يراد تعليمه .

- مدرس يراد تدريبه .
- عدد قليل من الطلبة (5 - 10 طلاب في العادة) .
- زمن محدد للتدريس (10 دقائق في المتوسط) .
- تغذية راجعة بشأن عملية التدريس .
- إعادة التدريس في ضوء التغذية الراجعة .

مبررات استخدام التدريس المصغر :

1. تسهيل عملية التدريب

في كثير من الأحيان يتعذر الحصول على فصل كامل من التلاميذ لفترة زمنية عادية و لذا يخفض عدد التلاميذ و يكتفي بفترة زمنية و جيزة الأمر الذي يجعل مهمة التدريب أكثر يسراً و سهولة .

2. التمثيل :

قد يتعذر الحصول على تلاميذ حقيقيين فيلجأ المدرب إلى الاستعانة بزملاء المتدرب ليقوموا مقام التلاميذ الحقيقيين و هو نوع من التعليم التمثيلي Simulated Teaching .

3. التخفيف من رهبة الموقف :

يخفف التدريس المصغر من حدة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى المتدربين الجدد . فالمعلم المتدرب يجد حرجاً في عدد كبير من الطلبة ، ربما لا يجد نفس الحرج في مواجهة عدد قليل من الطلبة لفترة زمنية قصيرة .

4. التدرج في عملية التدريب :

إذ يستطيع المتدرب من خلال التدريس المصغر أن يبدأ بتدريس مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط يسهل عليه إعداده لأن الدخول في درس عادي يشتمل على خطوات عديدة و يحتاج إلى مهارة أكبر في تخطيطه و تنفيذه .

5. إتاحة التغذية الراجعة :

إتاحة الفرصة للتغذية الراجعة التي تعتبر من أهم عناصر التدريب و قد تأتي التغذية الراجعة من المتدرب نفسه لدى رؤيته لأدائه من خلال استعراض الشريط التلفزيوني المسجل . و قد تأتي التغذية الراجعة من المدرب أو الأقران المشتركين في عملية التدريب.

6. تعديل الاداء :

إتاحة الفرصة للمتدرب لكي يدخل التعديلات الجديدة على سلوكه التعليمي وذلك من خلال إعادة الأداء بعد التغذية الراجعة .

7. التركيز على المهارات :

يتيح التدريس المصغر الفرصة للمتدربين كي يركزوا على اهتمامهم على كل مهارة تعليمية بشكل مكثف و مستقل فقد يركزوا اهتمامهم حيناً على مهارة طرح الأسئلة و في حين آخر على التعزيز أو السلوك غير اللفظي أو التهيئة الحافزة أو الغلق أو جذب الانتباه و غير ذلك.

(Galway, P., Berry, B., & Takaro, K. (2015)

موزج لبطاقة تقويم مهارات التدريس المصغر:

م	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	المستويات				
			0	1	2	3	4
1	مهارات الإثارة والتشويق	استهلال الدرس إثارة انتباه الطلاب للدرس الجديد تذكيرهم بمعلوماتهم السابقة المرتبطة بالموضوع مراعاة مستواهم اللغوي تشويقهم للدرس الجديد					
2	مهارات الأسئلة والإجابات	اختيار السؤال ووضوح الهدف منه مناسبة كلماته وعباراته لمستوى الطلاب تنوع الأسئلة وتوقيت طرح كل سؤال مراعاة مستوى الطلاب والفروق بينهم في قبول الإجابة أساليب الإجابة عن أسئلة الطلاب					
3	مهارات استخدام تقنيات التعليم	مناسبة الوسيلة للمهارة ووضوح الهدف منها بساطة الوسيلة وقلة تكاليفها استخدامها في الوقت المناسب					

م	المهارات	المهارات الفرعية	المستويات
		نجاح الوسيلة في تحقيق الهدف سلامة استخدامها من الناحية الفنية	
4	مهارات الحركة	التحرك داخل الفصل بطريقة منظمة وهادفة تغيير النشاط والانتقال من مهارة إلى أخرى توزيع الأنشطة بين الطلاب بعدل الاستعانة باليدين والعينين وحركات الجسم استخدام التمثيل بنوعيه؛ المسموع والصامت	
5	مهارات التعزيز	مناداة كل طالب باسمه المحبب إليه استعمال عبارات القبول والمجاملة باعتدال تشجيع الطالب المصيب أسلوب تصويب الأخطاء مراعاة الفروق بين الطلاب في التعزيز	
6	مهارات التنظيم والتوزيع	توزيع الوقت بين الأنشطة وفقا للخطة توقيت الكلام والاستماع إلى الطلاب نسبة كلام المعلم إلى كلام للطلاب الدقة في توزيع الأدوار بين الطلاب مطابقة الأداء العملي لخطة التحضير	

سادسا- إستراتيجية التعلم بالاكشاف:

- هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.

- هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل الى معلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين او تكوين فرض او ان يجد حقيقة رياضية باستخدام عمليات الاستقراء او الاستنباط او باستخدام المشاهدة والاستكمال او اية طريقة اخرى .
- هو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن التلميذ المتعلم من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات. أو هو الطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي يتم من خلالها تدريس المفهوم أو التعميم.
- هو محاولة الفرد للحصول على المعرفة بنفسه، فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل الى معلومات جديدة، فالتعلم بالاكتشاف هو سلوك المتعلم للانتهاء من عمل تعليمي يقوم به بنفسه دون مساعدة من المعلم

أهداف التعلم بالاكتشاف

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والانشطة الضرورية للكشف عن اشياء جديدة بانفسهم
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث
- الميل الى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف
- يتوفر لدى الطلبة في دروس الاكتشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط الدرس
- ايجاد انماط مختلفة في المواقف المحسوسة والمجردة والحصول على المزيد من المعلومات
- يتعلم الطلبة صياغة استراتيجيات اثارة الاسئلة غير الغامضة واستخدامها للحصول على المعلومات المفيدة
- تساعد في انماء طرق فعالة للعمل الجماعي ومشاركة المعلومات والاستماع الى افكار الآخرين والاستئناس بها
- تكون للمهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتعلمها الطلبة اكثر معنى عندهم واكثر استبقاء في الذاكرة

- المهارات التي يتعلمها الطلبة من هذه الطريقة أكثر سهولة في انتقال اثرها الى أنشطة ومواقف تعلم جديدة

طرق الاكتشاف

طريقة الاكتشاف الاستقرائي

وهي التي يتم بها اكتشاف مفهوم او مبدأ ما من خلال دراسة مجموعة من الامثلة النوعية لهذا المفهوم او المبدأ ويشتمل هذا الاسلوب على جزئين الاول يتكون من الدلائل التي تؤيد الاستنتاج الذي هو الجزء الثاني وقد تجعل الدلائل الاستنتاج موثوق به الى اي درجة كانت وهذا يتوقف على طبيعة تلك الدلائل وهناك عمليتان يتضمنهما اي درس اكتشاف استقرائي هما التجريد والتعميم.

طريقة الاكتشاف الاستدلالي

هي التي يتم فيها التوصل الى التعميم او المبدأ المراد اكتشافه عن طريق الاستنتاج المنطقي من المعلومات التي سبق دراستها ومفتاح نجاح هذا النوع هو قدرة المدرس او المعلمة على توجيه سلسلة من الاسئلة الموجهة التي تقود الطلبة الى استنتاج المبدأ الذي يرغب المدرس او المعلمة في تدريسه ابتداء من الاسئلة السهلة وغير الغامضة ويتدرج في ذلك حتى الوصول الى المطلوب

الاكتشاف القائم على المعنى: والاكتشاف غير القائم على المعنى:

فالأول يضع الطالب في موقف مشكل يتطلب حل مشكلة ما، ويشارك الطالب مشاركة ايجابية في عملية الاكتشاف، وهو على وعي وادراك لما يقوم به من خطوات ولها يشير اليه المعلم من ارشادات وتوجيهات، أما الاكتشاف غير القائم على المعنى ففيه يوضع الطالب في موقف مشكل أيضا تحت توجيه المعلم، ويتبع ارشادات المعلم دون فهم لما يقوم به من خطوات، بل عليه أن ينفذ الأسئلة دون أن يفهم الحكمة في تسلسلها او في مغزاها.

أهمية التعلم بالاكتشاف :

- يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي .

- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .
- يعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية .
- يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار .
- يزيد من دافعية الطالب نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه .

أنواع التعلم بالاكتشاف :

هناك عدة طرق تدريسية لهذا النوع من التعلم بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم للطلاب وهي :

(1) الاكتشاف الموجه :

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة ، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف ويناسب هذا الأسلوب تلاميذ المرحلة التأسيسية ويمثل أسلوبا تعليميا يسمح للتلاميذ بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة .

(2) الاكتشاف شبه الموجه :

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيد ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي ، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات.

(3) الاكتشاف الحر :

وهو أرقى أنواع الاكتشاف ، ولا يجوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين ، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها .

دور المعلم في التعلم بالاكتشاف :

- تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة

- إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس .
- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين
- تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المتعلمون .
- تقييم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة .
- إرشادات عند استخدام طريق التعلم بالاكتشاف
- يجب ان يكون المبدأ او المفهوم المراد اكتشافه واضحا في ذهن المدرس وذلك يساعد على اختيار الامثلة او الاسئلة التي سوف يقدمها
- يجب ان يأخذ المعلم او المعلمة في اعتبارهم العوامل ذات الصلة قبل ان يقرر هل يستخدم هذه الطريقة ام لا فبعض المبادئ معقدة لدرجة تكون طريقة الاكتشاف فيها غير فعالة
- ايضا يجب الاخذ في الاعتبار قبل ان يقرر هل يستخدم اكتشافا استقرائيا ام استدلاليا او هما معا فمثلا نظريات التباديل قد يصعب تدريسها بالاكتشاف الاستقرائي وحده ولكنه اسهل بالخلط بينهما وكذلك بعض نظريات التكامل
- في حالة استخدام طريقة الاكتشاف الاستقرائي يجب اختبار امثلة بحيث تمثل المجال الذي سيعمل فيه المبدأ
- في حالة استخدام طريقة الاكتشاف الاستقرائي يجب عدم اجبار الطلبة على التعبير اللفظي
- يجب ان نهتم بالاجابات والاقتراحات غير المتوقعة من الطلبة
- يجب ان نقرر متى نقول للطلبة الذي لا يستطيعون الاكتشاف المعلومات المطلوبة كالوقت مثلا
- يجب مساعدة الطلبة من التأكد من صحة استنتاجهم او اكتشافهم بالتطبيق العملي (Haghghi, M., Ghanavati, M., & Rahimi, A. (2016)

بطاقة التقويم الذاتى للفردى للطالب الذي يدرس عند عضو هيئة التدريس المستخدم لاستراتيجيات
متنوعة Individual self- Evaluation Form

من فضلك املأ أحد المربعات بمدى ما ساهمت به من خلال مشاركة عمل المجموعه

4 3 2 1

1- أنا قمت بتشجيع الآخرين

--	--	--	--

2- شاركت الآخرين المواد التعليمية

--	--	--	--

3- ساهمت فى فهم الآخرين للعمل

--	--	--	--

4- كنت متقبلاً ان أعطى وانقبل المساعدة

--	--	--	--

5- قبلت المسؤولية لإكمال العمل مع الآخرين

--	--	--	--

تعليقات واقتراحات

.....

.....

.....

.....

التوقيع : التاريخ :

نتائج وتوصيات الدراسة:

- 1- ربط العلوم ببعضها والإنتباه أنها تراكمية البنيان (المعرفة التالية تعتمد على معرفة سابقة) يتعامل مع العقل البشري بصورة مباشرة وغير مباشرة .. ويتكون من :أسس ومفاهيم - قواعد ونظريات - عمليات - حل مسائل (حل مشكلات) وبرهان بحياة الطالب الواقعية.
- 2- ضرورة امتلاك عضو هيئة التدريس لعدد من الاستراتيجيات وتفعيلها اثناء التدريس.
- 3- تحبيب الطلبة بالمسابقات من خلال ادخال الايات القرانية الكريمة والشعر من خلالها للتجنب الجمود.
- 4- الوقوف على نقاط الضعف والقوة لأداء واستجابات الطلبة لتقويمها اول باول لان العلوم معرفة تراكمية.

المصادر والمراجع:

- ليفردوفي، جودي ومكدونالد جين. (2018). التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا (ترجمة يوسف عاروري). عمان: دار الفكر
- الكندري، إبراهيم. (2019). فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية دافعية تلاميذ الصف التاسع في مادة العلوم بدولة الكويت. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، (14)، 1 - 19.
- العتوم، عدنان. (2020). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-Meinhard E. Mayer (2001). "The Feynman Integral and Feynman's Operational Calculus". Physics Today. **54** (8): 48.

-Olakanmi, E. (2017). The Effects of Flipped Classroom Model of Instruction on Students Performance and Attitude Towards Chemistry.

26(1), 127-137. .Journal of Science Education and Technology



- Obaid, Hanan.(2018).Developing Strategic Guide of Administrative in Educational For Higher Education in Jordan ,UJ DIRASAT JOURNALS,(VOL:45),(ISSUE:4/1), PP:682–696.
- Obaid, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17–37.
- Obaid Hanan. (2021) . Authoring by ADMINISTRATIVE GUIDE FOR STRATEGIC PLANNING TO HIGHER EDUCATION IN JORDAN, Publishing Wael Dar: Amman / Jordan.
- Galway, P., Berry, B., & Takaro, K. (2015). Student perceptions and lessons learned from flipped a master’s level environmental and occupational 41(2)..health course. Canadian Journal of Learning & Technology
- Haghighi, M., Ghanavati, M., & Rahimi, A. (2016). The Role of Gender Differences in the Cognitive Style of Impulsivity/Reflectivity and EFL Success. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 192, 467 – 474.
- Cintamulya, I. (2016) Analysis of Learning outcomes of biology based reflective and impulsive cognitive style. Proceeding of 3rd International Conference Research, Implementation and Education of Mathematics and Science, 13 – 18.
- Al-Zahrani, A.M. (2015). From passive to active: The impact of the flipped classroom through social learning platforms on higher education students 64 (6), 27 – 35..creative thinking. British Journal of Educational Technology



Obaid, Hanan. Alzeyyadi Husien, (2022). Authoring by Planning, Geography and Development / Wael Publishing House / Jordan.

–Obaid, Hanan.(2018).Developing Strategic Guide of Administrative -- in Educational For Higher Education in Jordan ,UJ DIRASAT JOURNALS,(VOL:45),(ISSUE:4/1), PP:682–696.

– Obaid, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:17–37.

– Obaid,S, Hanan. (2021) . Authoring by ADMINISTRATIVE GUIDE FOR STRATEGIC PLANNING TO HIGHER EDUCATION IN JORDAN, Publishing Wael Dar: Amman / Jordan.

–Obaid,S, Hanan. Alzeyyadi Husien, (2022). Authoring by Planning, Geography and Development / Wael Publishing House / Jordan.

– Obaid Hanan . (2021). Sensitivity of systems thinking in systems management and leadership, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:57–68.

About Journal

Google scholar https://scholar.google.com/citations?hl=ar&authuser=4&user=5w_h_4wAAAAJ

Journal Link <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2694-5606>

GOIDI American Journal, Vol. 1 Issue 2 June 2024